

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Основы психолингвистики**
направление подготовки **37.04.01 Психология**
профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Фомина Наталья Вячеславовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

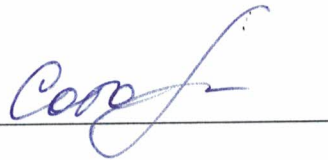


Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся магистратуры с основными положениями и методами психолингвистики в ее теоретическом и прикладном аспекте и рассмотрении возможностей применения ее знания в контексте работы клинического психолога,

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК- 11

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить развитие у обучающихся целостных представлений о становлении и функционировании речемыслительной деятельности человека, ее природе и механизмах, усвоении языка в онтогенетическом развитии, закономерностях осуществления речевой деятельности в процессах социальной коммуникации;
- 2) сформировать умение осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих уровень развития личности и характер ее функционирования в обществе;
- 3) способствовать овладению методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности в соответствии с потребностями деятельности клинического психолога.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- историю развития психолингвистики как науки и современные психолингвистические теории;
- базовые вопросы теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- основы психолингвистических знаний по проблемам речевого развития личности и овладения языком и речью в онтогенезе;
- методологические аспекты психолингвистических исследований;
- психолингвистические методы и методики исследования в психолингвистике и особенности исследования речи в практике клинического психолога

Уметь

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- анализировать экспериментальный материал, связанный с речевой продукцией.
- применять методы психолингвистики для решения задач психологического консультирования в клинической практике
- - выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам психолингвистического исследования речи
- квалифицированно планировать и организовывать психокоррекционную работу по преодолению системных нарушений речи и формированию речевой деятельности.

Владеть:

- - навыками организации и проведения специального психолингвистического исследования состояния (уровня развития) речи у детей и взрослых с нарушениями речи;
- - основными психолингвистическими методами и конкретными методиками, правилами построения психолингвистического эксперимента, способами интерпретации полученных данных.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ОД.12) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Общекультурные компетенции:</i>		
	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции</i>		
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-3:	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	Знать: - основные категории и понятия предмета; основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения; - историю развития психолингвистики как науки и современные психолингвистические теории; - принципы функционирования	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, аналитические задания

	<p>языкового/речевого механизма человека;</p> <p>- методы исследования в психолингвистике и особенности исследования речи в процессе психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать языковые явления разных уровней и рассматривать их в тесной взаимосвязи с личностью познающего и думающего субъекта</p> <p>- умение планировать и проводить психолингвистические исследования, подбирать адекватные методы для обработки материала;</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолингвистической терминологией и правильно использовать ее в обсуждении изучаемого материала</p>		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
	<p>Знать:</p> <p>- психологические и лингвистические основы речевой коммуникации и способы речевого воздействия,</p> <p>- основную психолингвистическую терминологию</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического подхода;</p> <p>- уметь регулировать речевое и неречевое поведение собеседника в процессе коммуникации.</p> <p>Владеть</p> <p>- методами комплексного психолингвистического анализа письменной и устной речи</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, творческие задания
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p>Знать</p> <p>- базовые концепции в теории речевой деятельности; закономерности формирования речи в онтогенезе нормы и при отклоняющемся развитии</p> <p>- психолингвистические методы и методики исследования в психолингвистике</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

	<p>- основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития;</p> <p>Уметь</p> <p>- диагностировать и анализировать структуру речевой деятельности у детей разного возраста и взрослых, выявлять патологию речезыкового механизма;</p> <p>- анализировать экспериментальный материал, связанный с речевой продукцией</p> <p>- осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих психофизиологические особенности индивида и его аксиологические ориентиры, вырабатываемые в социуме.</p> <p>Владеть</p> <p>- методами и способами проведения психолингвистического эксперимента, интерпретации и анализа полученных данных</p>		
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
	<p>Знать:</p> <p>- методологические и методические основы прикладных исследований в психолингвистике;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять специальные педагогические технологии дифференциальной диагностики уровня сформированности спонтанной речи (степени ее нарушения).</p> <p>- квалифицированно планировать и организовывать психокоррекционную работу по преодолению системных нарушений речи и формированию речевой деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками разработки и использования инновационных психологических технологий при построении психокоррекционных программ в</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы

	клинической практике работы с пациентами		
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методические установки и положения, вытекающие из основных свойств и характеристик речевой деятельности человека и закономерностей усвоения и использования знаков языка в речемыслительной деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения активных и интерактивных методов в деятельности клинического психолога 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	ОК-3 ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Предмет психолингвистики как науки. История психолингвистики. Связь с другими науками. Актуальные проблемы и современное состояние психолингвистики. Язык и речь. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. Теория речевой деятельности. Механизмы речи. Порождение и восприятие речевого высказывания
2.	Мышление и речь	ОК-3 ОПК-1 ПК-5 ПК-11	Речь и когнитивные функции. Отражение действительности в речи. Языковая картина мира. Человек говорящий и языковая личность. Исследования лексикона человека. Внутренний лексикон как основа индивидуального в речи. Проявление в речи личностных характеристик говорящего субъекта. Патологические проявления в речи. Нарратив и личность говорящего через призму психолингвистики
3.	Онтогенез и патогенез речи.	ОК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-11	Теории развитие речи в онтогенезе. Этапы развития речи в онтогенезе. Психолингвистические аспекты речевых нарушений. Классификация речевых

			нарушений и их характеристики
4	Психолингвистические аспекты речевой коммуникация	ОК-3 ОПК-1 ПК-7 ПК-11	Основы теории речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности

3.2.. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,72	26		26	
Лекции	-	-		-	
Семинарские занятия	-	-		-	
Практические занятия	0,72	26		26	
Самостоятельная работа обучающегося	1,3	46		46	
Промежуточная аттестация	-	-		-	
Зачет	-	-		-	
ИТОГО	2	72		72	

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

Таблица 3

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л*	С	ПЗ	СР	всего	
1	3	Психолингвистика как наука о речевой деятельности		-	8	14	22	аналитические задания, ситуационные задачи, тесты, творческие задания, контрольные вопросы к зачету
2	3	Мышление и речь		-	8	14	22	аналитические задания, ситуационные задачи, тесты, контрольные вопросы к зачету
3.	3	Онтогенез и патогенез речи.			6	10	16	ситуационные задачи, аналитические задания, тесты, контрольные вопросы к зачету
4.	3	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации			4	8	12	ситуационные задачи, творческие

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л*	С	ПЗ	СР	всего	
								задания, творческие задания, тесты, контрольные вопросы к зачету
		ИТОГО		-	26	46	72	-

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

3.4. Распределение лекций по семестрам

Лекции по дисциплине не предусмотрены

3.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	1.1. Предмет психолингвистики как науки. История психолингвистики. Актуальные проблемы и современное состояние психолингвистики	2		
2.	1.2. Язык и речь. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. Виды речи	2		
3	1.3. Теория речевой деятельности. Механизмы речи.	2		
4	1.4. Порождение и восприятие речевого высказывания.	2		
5	2.1. Речь и когнитивные функции.	2		
6	2.2. Отражение действительности в речи. Языковая картина мира. Человек говорящий и языковая личность. Внутренний лексикон как основа индивидуального в речи.	2		
7	2.3. Проявление в речи личностных характеристик говорящего субъекта. Патологические проявления в речи.	2		
8	2.4. Нарратив и личность говорящего через призму психолингвистики	2		
9	3.1. Теории развитие речи в онтогенезе.	2		
10	3.2. Этапы развития речи в онтогенезе	2		
11	3.3. Психолингвистические аспекты речевых нарушений. Классификация речевых нарушений и их характеристики.	2		
12	4.1. Основы теории речевой коммуникации.	2		
13	4.2. Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности	2		
...	ИТОГО (всего - АЧ)	26		

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкост ь, а.ч.
	Внеаудит орная	Подготовка к практическим занятиям	ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11	12
		Выполнение аналитических заданий	ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-7	8

		Решение ситуационных задач	ПК-5, ПК-7, ПК-11	6
		Решение творческих задач	ОК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-11	10
		Подготовка к зачету	ОК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-11	10
ИТОГО (всего - АЧ)				46

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	текущий	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	аналитические задания	2	5
				ситуационные задачи	2	5
				творческие задания	1	5
				тесты	50	1
2.	3	текущий	Мышление и речь	аналитические задания	2	10
				ситуационные задачи	3	7
				тесты	50	1
3.	3	текущий	Онтогенез и патогенез речи	аналитические задания	2	10
				ситуационные задачи	2	8
				тесты	50	1
4	3	текущий	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации	ситуационные задачи	2	5
				творческие задания	1	2
				тесты	50	1
5	3	промежуточная аттестация	Психолингвистика как наука о речевой деятельности Мышление и речь Онтогенез и патогенез речи	Контрольные вопросы к зачету	2	40

			Психолингвистические аспекты речевой коммуникации			
--	--	--	---	--	--	--

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.
2. Психологические механизмы речевой деятельности.
3. Мозговая организация речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза. Возможные отклонения в формировании.
6. Знаки языка и их функции в речевой деятельности. Семантическая структура слова.
7. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
8. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка. Нарушения формирования понятий.
9. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
10. Восприятие и понимание речи. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
11. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний. Основные типы нарушений порождения высказываний.
12. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Психолингвистика как самостоятельная наука возникла
 - А) в конце XIX века
 - Б) в 30-е годы XX века
 - В) в 50-е годы XX века
 - Г) в 70-е годы XX века
2. К методам психолингвистики не относится
 - А) метод семантического дифференциала
 - Б) метод ассоциаций
 - В) анализ продуктов деятельности
 - Г) биографический метод
 - Д) шкалирование
3. Автором теории лингвистической относительности является
 - А) Дж. Серл;
 - Б) Э. Сепир;
 - В) П.Грайс;
 - Г) Н.Хомский
4. Идея о поверхностных и глубинных структурах языка принадлежит
 - А) Н. Хомскому;
 - Б) Н. Бернштейну;
 - В) Ч. Осгуду;
 - Г) А.А. Леонтьеву
5. Речь – это...
 - А) психическое явление;
 - Б) процесс общения при помощи языка
 - В) обмен информацией между людьми
 - Г) процесс отражения мыслей и чувств
 - Д) все ответы верны
 - Е) все ответы не верны
6. Язык животных характеризуется

- А) наличием семантики;
 Б) механизмом эмоционального заражения;
 В) открытостью знаковой системы;
 Г) наличием семиотической функции;
 Д) все ответы верны;
 Е) все ответы не верны.
7. К коммуникативным функциям речи не относится функция:
 А) апеллятивная;
 Б) сигнальная;
 В) контактоустанавливающая;
 Г) констатирующая
8. Основными признаками разговорной речи являются:
 А) подготовленность
 Б) правильность
 В) констатирующая
 Г) спонтанность
9. Характеристиками внутренней речи являются...
 А) свернутость;
 Б) электичность;
 В) предикативность;
 Г) все ответы верны;
 Д) все ответы неверны
10. Какой вид речи является «лишним» в данной классификации
 А) внутренняя речь
 Б) аффективная речь
 в) монологическая речь
 Г) диалогическая речь

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1 Сравните характеристики языка и речи. Заполните таблицу, проанализировав определения языка и речи ведущих лингвистов, психологов, психолингвистов. Сделайте выводы.

Сравнительные характеристики языка и речи

Определения языка		Определения речи	
Автор (источник) определения	Формулировка определения	Автор (источник) определения	Формулировка определения
Сравнительная характеристика		Сравнительная характеристика	

2. Укажите, верно или неверно определение. Поясните ваш ответ.

- а) ПЛ исследование внутреннего лексикона направлено на изучение когнитивных ПЛ моделей;
 б) ПЛ развития – это ПЛ психолингвистики;
 в) рефлексивная ПЛ направлена на моделирование спонтанных речевых процессов;
 г) основоположник психопозетики – А.П. Журавлев

3. Кейс-задание. Охарактеризуйте поверхностную структуру речи больного депрессией. Приведенную в кейсе. Сделайте выводы о характере речи пациентки.

Пациентка Л.А., 38 лет:

«Тогда, когда у нас произошло это все, у меня все желания пропали, и я не хотела ничего, и сейчас мне абсолютно ничего не хочется. Может, только, знаете, лечь и лежать, только зачем мне это?.. Настроение у меня совсем стало никаким, и я давно уже не улыбалась по-настоящему, не могу и нечему, потому что мне очень тяжело. Я теперь стала... нечто вроде живой оболочки. Мне все время плакать хочется, даже, знаете, порывав во весь голос от моей боли, обид моих, безысходности какой-то, я не знаю, как мне найти выход, как меня можно из этого моего состояния вытащить, и можно ли вообще-то? Все мне видится таким ненужным, однообразным, безрадостным... тоска жуткая. Сейчас меня больше не трясет, не колотит. Просто стало плохо и как-то абсолютно безразлично мне все. Бессмысленно все, и настоящее мое, и будущее... Да, у меня есть моя работа, но они все и без меня там справятся, а я сейчас никчемная. К моему возрасту я ни в чем не состоялась по-хорошему. И сейчас у меня ни на что ни моральных, ни физических сил нет...».

4.2.4. Примеры ситуационных задач

1. Установите последовательность этапов порождения сообщения (по модели Леонтьева-Ахутиной):

- 1) механизм конструирования высказывания;
- 2) внутреннее программирование;
- 3) грамматико-семантическая реализация.

2. Определите вид афазии.

Речевой статус больного Н., 47 лет: «У больного грубое нарушение спонтанной речи. Возможно повторение слов. Называние предметов недоступно. Подсказ первого слога облегчает нахождение искомого слова. При чтении – симптом периодического неузнавания отдельных букв. Восприятие сложных логико-грамматических конструкций грубо нарушено. Собственная речь эхололичная, насыщена стереотипными выражениями. В ответах на вопросы больной использует слова и целые речевые конструкции, заимствованные из вопроса...»

3. Ознакомьтесь с рассказом С. Спасского "Гранит науки" и ответьте: а) в чем вы видите причины создавшейся путаницы; б) как следовало бы объяснить ребенку суть понятия одушевленности/неодушевленности; в) какие аналогичные ситуации имелись в вашем опыте или встречались вам в литературе.

ГРАНИТ НАУКИ

- Папа, а мы сегодня учили одушевленные и неодушевленные предметы, - сказала мне дочка вечером.

- Интересно, - сказал я. - Ну-ка, расскажи, что это такое?

- Вот ты - одушевленный предмет.

- Я - предмет? Вот это новости! Значит, если тебя спросят, какие в комнате предметы, ты скажешь: шкаф, шесть стульев, папа и стол?

- Да нет, - сказала дочка, - это ведь только так, для науки. Вообще-то я знаю, что ты не предмет, а человек.

- Хорошо, - сказал я. - Тогда давай рассказывай про неодушевленные предметы.

- Ну, это просто, - сказала она. - Неодушевленные предметы отвечают на вопрос "что?" ...

Вот, например, стол.

- За всю мою жизнь, - задумчиво сказал я, - стол не ответил мне ни на один вопрос. Правда, я никогда не спрашивал его "что?" Ну-ка, попробуй спроси его.

- Ты какой-то, папа... - засмеялась дочка, - конечно, он не ответит.

- Видишь, значит, он не относится к неодушевленным предметам!

- Как раз все предметы, которые не разговаривают, и есть неодушевленные.
 - Рыба, например?
 - Рыба - одушевленная. Она же живет, растет ...
 - Ага, теперь понятно. Значит, дерево, которое живет и растет, - одушевленное?
 - Нет же. Дерево не может двигаться.
 - Автомобиль может.
 - Автомобиль неодушевленный. Потому что его человек двигает.
 - Ты бы сразу так и сказала. Если я тащу на веревке упрямого осла, он неодушевленный. А если он тащит меня, неодушевленный я.
 - Нет, нет, ты не понимаешь ... Человек сделал автомобиль. Без человека он не двигался бы.
 - Ясно, - сказал я. - Без человека автомобиль двигаться не может, и поэтому автомобиль неодушевленный. Другое дело облако. Оно само движется, без нашей помощи.
- Дочка задумалась. - Знаешь, папа, - пожалуй, я не пойду больше в школу. Там, по-моему, неправильно учат.

4.2.4. Примеры творческих работ:

1. Задание: составьте кроссворд на одну из следующих тем:

- 1) История развития психолингвистики как науки
- 2) Отечественная психолингвистика
- 3) Зарубежная психолингвистика
- 4) Этапы речевого развития в онтогенезе
- 5) Виды речи и их характеристики
- 6) темы на выбор обучающегося.

2. Заполните таблицу, проанализировав виды речи через их характеристики. Продумайте педагогические способы развития той или иной характеристики речи, подберите упражнения и задания, направленные на ее развитие. Представьте творчески оформленный альбом психолого-педагогических рекомендаций по развитию видов речи для педагогов и родителей.

Виды речи, их характеристика и педагогические функции развития

Вид речи	Характеристика вида речи	Педагогические функции развития	Примеры заданий и упражнений

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В

п			библиотеке
1.	Нуркова В.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.	-	2

5.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.	-	1
2.	Касимова, Л. Н. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий / Л. Н. Касимова, И. И. Китаева; Нижегородская государственная медицинская академия. - Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2009. - 246 с.	-	25
3.	Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
4.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296
5.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина.	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Не ограничено

	Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	фармацевтического образования	и мобильного устройства	
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа –	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	«Средневолжский» (договор на бесплатной основе)			
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база	Доступ – с компьютеров	Не ограничено

		данных научного цитирования	университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		файлах издательских описаний		
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Практическое занятие с дискуссией	2
2.	Мышление и речь	Практическое занятие с ролевой игрой	2
4	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации	Практическое занятие с ролевой игрой	2

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Практическое занятие с ролевой игрой по теме «Методы исследования в психолингвистике»

Цель занятия: развитие навыка наблюдения за особенностями речевого поведения говорящего человека, формирование речевой рефлексии в общении.

Обучающиеся заранее получают задание наблюдать за речевым поведением одного из членов группы инкогнито, чтобы другие и сам наблюдаемый не догадывались, кто за кем наблюдает. Фиксируются ведущие паттерны речевого поведения и составляется речевой портрет, который включает с себя индивидуально-личностные характеристики речи человека, а также лингво-психологические особенности. Через две недели проводится занятие, на котором портреты зачитываются. Группа угадывает, чей портрет. Анализируются критерии оценки, дополнения. Делаются выводы об особенностях речевого поведения участников группы и методе наблюдения.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);
- 3) телевизионные моноблоки (2 шт.);
- 4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);
- 5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<i>№ п.п.</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>кол-во лицензий</i>	<i>Тип программного обеспечения</i>	<i>Производитель</i>	<i>Номер в едином реестре российского ПО</i>	<i>№ и номер договора</i>
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	